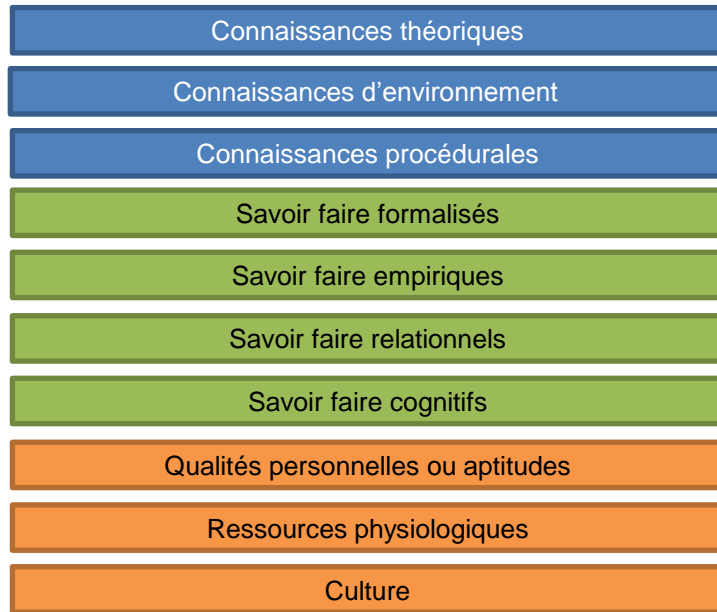


LA COMPETENCE, c'est...

EVALUATION

CONSIGNE

DES RESSOURCES INCORPOREES...



ET DES RESSOURCES DE L'ENVIRONNEMENT...



...QUE L'INDIVIDU COMBINE...

Schème opérationnel 1

COMPETENCE 1

Schème opérationnel 2

COMPETENCE 2

«L'individu est entrepreneur de ses compétences qu'il construit à partir d'une combinaison de ressources».

«Posséder les ressources ne veut pas dire que l'on est compétent, mais c'est un préalable nécessaire pour le devenir».

«Il n'y a pas qu'une seule façon de construire une compétence et ainsi obtenir une performance».

«Entre la compétence requise par le référentiel (à l'image d'une partition musicale) et la compétence réelle obtenue par le schème opérationnel choisi par l'individu (telle l'interprétation qu'il en fait) il y a forcément une différence. Cela nécessite donc une co-évaluation, avec des critères de performance, de conformité et de singularité».

«On est de moins en moins compétent seul» !

Selon Guy Le Boterf, 1998

REFERENTIELS

Objectifs pédagogiques

Objectifs de compétences

Objectifs opérationnels

ACTION DE FORMATION

RESSOURCES ACQUISES

COMPETENCES

IMPACTS SUR LA FONCTION ET LES PERFORMANCES

Moyens pour évaluer

Tests
Simulations
Situations-épreuves

Observation guidée

Paramètres sensibles

Acteurs de l'évaluation

Formateurs
+
Formés

Encadrement de proximité
+
Co-évaluation par l'apprenant

Encadrement
+
Co-évaluation par l'apprenant

Moments d'évaluation

En cours et
au terme de l'action de
formation

En différé

En différé