

COMPETENZE OPERATIVE E ORIENTAMENTO ALLE STESSE NELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE DI BASE

di André Zbinden-Bühler, Marietheres Schuler e Barbara Petrini (EHB)

AUTOVALUTAZIONE

Questionario per i docenti

Nel Vostro insegnamento come applicate l'idea dell'"orientamento alle competenze operative"? Cosa facilita l'insegnamento orientato alle competenze operative e cosa lo ostacola?

Per avere risposte a queste domande un gruppo di progetto, composto da rappresentanti delle scuole professionali, dei Cantoni, della Confederazione e dello IUFFP, ha messo a punto il seguente strumento per l'autovalutazione. Questo strumento indica quali sono i fattori che rivestono un'importanza fondamentale nell'implementazione dell'orientamento alle competenze operative nell'insegnamento professionale di base di tutti i settori compresi i settori d'insegnamento della formazione commerciale di base.

Una spiegazione dettagliata dell'idea dell'orientamento alle competenze operative e dei termini più comuni (come p.es. situazioni professionali, risorse) si trova al sito <http://www.sbbk.ch/dyn/23709.php>.

Che cosa porta questa autovalutazione oltre all'analisi e alla riflessione sulle Vostre lezioni? Poiché i dati vengono analizzati separatamente per scuola professionale e per professione per ogni settore d'insegnamento della formazione commerciale di base, la scuola professionale (per la prima volta) dispone di un quadro completo sul grado di avanzamento dell'attuazione dell'orientamento alle competenze operative nel proprio istituto. A seconda dei risultati la direzione della scuola avvierà misure adeguate.

Una nota riguardo alle possibilità di risposta: per la maggior parte delle domande vi sono le stesse possibilità di risposta. Esse si riferiscono a diverse possibilità di formazione continua e diversi documenti. È volutamente così; la direzione della scuola in tal modo dispone di un quadro unitario delle misure con le quali eventualmente può essere potenziato l'orientamento alle competenze operative.

La raccolta dei dati è effettuata in forma anonima. Non vengono raccolti dati personali. I dati sono analizzati a fini statistici, cioè mediante aggregazione degli stessi. Non sarà possibile trarre conclusioni da risposte individuali.

Una volta conclusa l'autovalutazione la direzione della scuola riceve il riepilogo di tutte le risposte, sia per l'intera scuola che suddiviso per professioni o per settori d'insegnamento (nel caso di formazione commerciale di base).

Il questionario è composto da 21 domande, lo svolgimento del questionario dura circa 30 minuti.

Vi preghiamo di barrare le professioni o il settore d'insegnamento (nel caso di formazione commerciale di base) nell'ambito delle quali insegnate **a titolo principale**. Si può selezionare una sola professione ovvero un solo settore d'insegnamento (nel caso di formazione commerciale di base).

- elenco di tutte le professioni CFP e AFC / professioni dalla A alla I e professioni dalla K alla Z

	Affermazioni relative al mio metodo di insegnamento	Sempre	Spesso	Occasionalmente	Raramente
1	<p>In quanto docente oriento il mio insegnamento alle situazioni professionali reali.</p> <p><i>(FILTRO: se è stata barrata la voce "raramente")</i></p> <p>Alla domanda precedente ha scelto l'opzione "raramente". Perché non insegna secondo un approccio orientato alle competenze operative?</p> <p><input type="checkbox"/> Non conosco l'approccio dell'orientamento alle competenze operative, ma mi interesserebbe approfondire l'argomento</p> <p><input type="checkbox"/> Conosco l'approccio dell'orientamento alle competenze operative ma le condizioni quadro non mi permettono di insegnare in questo modo</p> <p><input type="checkbox"/> Conosco l'approccio dell'orientamento alle competenze ma non mi convince. Motivazioni:</p> <p><i>(FILTRO: solo se non è stata barrata la voce "sempre")</i></p> <p>Per poter orientare meglio le mie lezioni a queste situazioni, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple):</p> <p><input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così</p> <p><input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali</p> <p><input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi (1:1)</p> <p><input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti</p> <p><input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti</p> <p><input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica</p> <p><input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione</p> <p><input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica)</p> <p><input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato)</p>				

	<input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare				
2	Per le situazioni o la relativa descrizione traggo spunto da:				
a	<u>piani di formazione</u> Per quale motivo utilizza raramente questa fonte? <input type="checkbox"/> Non la conosco <input type="checkbox"/> Non è adatta <input type="checkbox"/> Utilizzare questa fonte è troppo impegnativo <input type="checkbox"/> Altro, specificare ...				
b	<u>documenti scolastici interni</u> (ad es. programma d'istituto, incarichi interni alla scuola, ecc.) Per quale motivo utilizza raramente questa fonte? <input type="checkbox"/> Non è disponibile <input type="checkbox"/> Non la conosco <input type="checkbox"/> Non è adatta <input type="checkbox"/> Utilizzare questa fonte è troppo impegnativo <input type="checkbox"/> Altro, specificare ...				
c	<u>relazioni e documentazioni delle persone in formazione o relative descrizioni</u> Per quale motivo utilizza raramente questa fonte? <input type="checkbox"/> Non la conosco <input type="checkbox"/> Non è adatta <input type="checkbox"/> Utilizzare questa fonte è troppo impegnativo <input type="checkbox"/> Altro, specificare ...				
d	<u>materiali didattici</u> Per quale motivo utilizza raramente questa fonte? <input type="checkbox"/> Non la conosco <input type="checkbox"/> Non è adatta <input type="checkbox"/> Utilizzare questa fonte è troppo impegnativo <input type="checkbox"/> Altro, specificare ...				
e	<u>mie esperienze personali</u> Per quale motivo utilizza raramente questa fonte? <input type="checkbox"/> Non è adatta <input type="checkbox"/> Altro, specificare ...				
f	un'altra fonte , più precisamente...				
3	Nelle mie lezioni, le persone in formazione contribuiscono attivamente alla raccolta e alla strutturazione delle risorse necessarie per gestire le situazioni. Per poter coinvolgere maggiormente le persone in formazione nella raccolta e nella strutturazione delle risorse, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple): <input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali o tra colleghi <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi <input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti <input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti				

	<input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica <input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione <input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica) <input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato) <input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare				
4	<p>Il mio metodo di insegnamento incoraggia le persone in formazione a intervenire in modo attivo e responsabile per acquisire le competenze operative necessarie a gestire le situazioni.</p> <p>Per poter rendere le mie lezioni più stimolanti in tal senso, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple):</p> <input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali o tra colleghi <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi <input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti <input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti <input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica <input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione <input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica) <input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato) <input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare				
5	<p>Nelle mie lezioni le persone in formazione provano molte esperienze riferite a determinate situazioni, si esercitano e utilizzano concretamente le loro risorse.</p> <p>Per consentire alle persone in formazione di esercitarsi maggiormente e poter utilizzare le loro risorse, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple):</p> <input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali o tra colleghi <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi <input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti <input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti <input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica <input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione <input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica) <input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato) <input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare				
6	<p>Il mio metodo di insegnamento sostiene le persone in formazione nel trasferimento di quanto appreso nelle situazioni reali che rappresentano la routine della loro vita professionale.</p> <p>Per poter orientare meglio il mio insegnamento a questo tipo di trasferimento, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple):</p> <input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così				

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali o tra colleghi <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi <input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti <input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti <input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica <input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione <input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica) <input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato) <input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare ... 				
7	<p>Il mio metodo di insegnamento consente alle persone in formazione di riflettere su come affrontare le situazioni reali.</p> <p>Per stimolare maggiormente le persone in formazione a riflettere durante la mia lezione su come affrontare le situazioni reali, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali o tra colleghi <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi <input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti <input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti <input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica <input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione <input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica) <input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato) <input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare ... 				
8	<p>Il mio metodo di insegnamento consente alle persone in formazione di trasporre le risorse specifiche acquisite in determinate situazioni, in contesti professionali sistematici o trasversali alle situazioni incontrate.</p> <p>Per creare più spesso, durante le mie lezioni, contesti professionali sistematici e/o trasversali alle situazioni incontrate, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali o tra colleghi <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi <input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti <input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti <input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica <input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione <input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica) <input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato) <input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare ... 				
9	<p>I miei controlli d'apprendimento sono basati su situazioni professionali tipiche in modo che io possa verificare l'utilizzo corretto delle risorse in tali situazioni.</p>				

	<p>Per orientare i miei controlli d'apprendimento maggiormente alle situazioni professionali, sarebbe utile per me disporre di quanto segue (possibile dare risposte multiple):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niente. Me la cavo così <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: scambi specifici tra gruppi professionali o tra colleghi <input type="checkbox"/> All'interno della scuola: consulenza da parte di colleghi <input type="checkbox"/> Consulenza didattica da parte di esperti <input type="checkbox"/> Formazione continua all'interno della scuola con il supporto di esperti <input type="checkbox"/> Rafforzamento del ruolo di gestione della direzione scolastica <input type="checkbox"/> Scambi istituzionalizzati tra i luoghi di formazione <input type="checkbox"/> Formazione continua suddivisa in più parti (teoria e pratica) <input type="checkbox"/> Basi più adeguate (ad es. piano di formazione rielaborato) <input type="checkbox"/> Materiali didattici più adatti <input type="checkbox"/> Linee guida più idonee per le procedure di esame/qualificazione <input type="checkbox"/> Altro, specificare ... 				
10	<p>Commenti all'attenzione della direzione d'istituto:</p>				

Vi ringraziamo molto della collaborazione! La direzione d'istituto Vi informerà sui risultati dell'autovalutazione e sull'ulteriore procedimento.